

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.05 Детская литература

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Начальное образование, Логопедия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 зач. единицы

Цель дисциплины: создание условий для приобретения обучающимися системы знаний о детском фольклоре, произведениях русских и зарубежных писателей, созданных для детей и вошедших в круг детского чтения, о многовековой истории развития художественного творчества для детей и подростков, формирование умения анализировать произведения различных родов и жанров, использовать полученные знания в процессе педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о детской литературе как части отечественной и европейской духовной культуры, о сущности, основных функциях, познавательном, идейно-нравственном и эстетическом значении художественного творчества, его роли в формировании и развитии подрастающего поколения;
- обеспечение обучающихся сведениями о наиболее значительных произведениях русской (классической и современной) и переводной детской литературы;
- ознакомление студентов с фактами из биографий известных отечественных и зарубежных детских писателей, произведения которых вошли в «золотой фонд» литературы для детей и юношества;
- формирование представлений о процессе развития отечественной детской литературы, её важнейших особенностях, основных закономерностях и своеобразии отдельных этапов;
- актуализация межпредметных знаний (из области истории культурологии, лингвистики), способствующих пониманию особенностей детской литературы;
- закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, выступающих в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации художественных произведений различных родов и жанров;
- совершенствование практических умений и навыков, необходимых обучающимся для осуществления полноценного анализа и интерпретации произведений различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для школьного и домашнего чтения детей дошкольного возраста и младших школьников;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Детская литература» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть (Модуль «Теоретические и методические основы начального языкового и литературного образования»).

В процессе освоения курса «Детская литература» обучающиеся используют знания, умения и навыки, приобретенные ими в ходе изучения предмета «Литература» в общеобразовательной школе и вузовских дисциплин: «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Введение в направление подготовки», «Методика обучения и воспитания младших школьников» (2–4 курсы).

Изучение дисциплины «Детская литература» способствует более глубокому усвоению дисциплин, изучаемых параллельно и в последующем: «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» (3 курс), «Методика обучения и воспитания младших школьников» (2–4 курсы), «Сказкотерапия» (3 курс), «Основы организации работы с детьми во внеурочное время» (4 курс), «Подготовка дошкольников к обучению в школе» (5 курс), «Планирование и организация логопедических занятий» (5 курс), «Проектирование дополнительных образовательных программ» (5 курс).

Наряду с этим приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической и преддипломной практики, окажутся востребованными при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Детская литература» направлено на формирование у обучающихся компетенции:

ПК-3 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-3 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | |
| ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении дисциплины «Литературное чтение»; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в ходе чтения и анализа литературных (фольклорных) текстов; метапредметные, предметные и личностные результаты, на достижение которых направлена работа с произведениями | <p>знает: основные приемы, методы и технологии обучения чтению и анализу литературных (фольклорных) текстов, способствующие достижению обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов; принципы мотивации школьников к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности в рамках обучения дисциплине «Литературное чтение»</p> <p>умеет организовать образовательную деятельность учащихся, направленную на освоение общеобразовательной программы по литературному чтению и развитие личностных качеств школьников; обладает умением пробуждать интерес школьников к учебной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения литературе</p> <p>владеет: знаниями о наиболее эффективных способах организации образовательной деятельности школьников младших классов в процессе чтения и анализа художественных (фольклорных) произведений, способен мотивировать обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе в связи с изучением предмета «Литературное чтение»</p> |
| ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по предмету «Литературное чтение»; применять приемы, | знает: основные способы и виды деятельности обучающихся при чтении и анализе литературных текстов; приемы, способные стимулировать и поддерживать интерес школьников к изучаемой дисциплине, |

| | |
|--|--|
| направленные на поддержание познавательного интереса к изучаемой дисциплине и достижению результатов, связанных с их личностным ростом | умеет организовать учебный процесс по дисциплине «Литературное чтение», органично включая в него различные виды деятельности, организовывать урочную и внеурочную работу школьников младших классов, создавать условия, стимулирующие познавательный интерес обучающихся к освоению предмета |
| | владеет знаниями о различных способах и видах деятельности школьников младших классов в ходе чтения и анализа текстов при изучении дисциплине «Литературное чтение», о приемах, направленных на поддержание познавательного интереса обучающихся; способен к применению полученных сведений в ходе организации учебного процесса |
| ПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при изучении литературных (фольклорных) текстов и приемами развития познавательного интереса школьников начальных классов к осваиваемому материалу, способен планировать, проектировать и внедрять в учебный процесс задания, способствующие достижению учащимися метапредметных, предметных и личностных результатов | знает методы и приемы организации разных видов деятельности в обучении литературе; приемы повышения или поддержания мотивации к чтению и анализу текстов в ходе изучения предмета «Литературное чтение» |
| | умеет организовать коллективную и индивидуальную формы работы при обучении литературе, урочную, внеурочную и самостоятельную работу обучающихся начальной школы; применять различные методы и образовательные технологии, способствующие повышению эффективности учебной познавательной деятельности и мотивации к обучению, достижению предметную результатов и личностному развитию учащихся |
| | владеет сведениями о различных видах деятельности и приемах активизации познавательного интереса обучающихся при изучении литературных (фольклорных) текстов; способен вовлекать младших школьников в процесс деятельности с помощью заданий, позволяющих поддерживать и повышать мотивацию к усвоению предмета «Литературное чтение», способствовать достижению метапредметных, предметных и личностных результатов |

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*заочная форма*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | | КРС, ИКР, конт роль |
|---|-----------------------------|------------------|----------------------|----|----|-----------------------------|------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауди торная работа | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| | | | СРС | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|----------|----------|--|-----------|----------|
| 1 | Введение в предмет. Детская литература как учебная дисциплина. Предмет и задачи детской литературы, ее специфика. Понятия «детская литература», «литература для детей» и «детское чтение». | 8 | 2 | | | 6 | |
| 2 | Устное народное творчество для детей и в детском чтении | 12 | 2 | 2 | | 8 | |
| 3 | Предыстория возникновения детской литературы в Древней Руси и начало ее развития | 8 | 2 | | | 6 | |
| 4 | Формирование русской детской литературы в XVII веке | 8 | | 2 | | 6 | |
| 5 | Развитие культуры в XVIII веке и ее влияние на развитие литературы | 8 | | | | 8 | |
| 6 | Поэтические произведения русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения | 6 | | | | 6 | |
| 7 | Прозаические произведения русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения | 6 | | | | 6 | |
| 8 | Основные тенденции развития детской литературы второй половины XIX века. Поэтические произведения в детском чтении | 6 | | | | 6 | |
| 9 | Основные тенденции развития детской литературы второй половины XIX века. Художественная проза. | 6 | | | | 6 | |
| 10 | Детская литература конца XIX в. начала XX века | 6 | | | | 6 | |
| 11 | Детская литература первой половины XX века | 6 | | | | 6 | |
| 12 | Детская литература второй половины XX века и ее развитие на современном этапе | 8 | | | | 8 | |
| 14 | Научно-познавательные и природоведческие книги для детей | 8 | | | | 8 | |
| 15 | Произведения зарубежных писателей в круге чтения русских детей | 8 | | | | 8 | |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 104 | 6 | 4 | | 94 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | 3,8 | | | | | 3,8 |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | 6 | 4 | | 94 | 4 |

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (3 курс, зимняя сессия).

Автор: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии

филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани